

## Online Supplementary Materials

## REGULAR VERB STIMULI

Sentence	Average norming score <sup>1</sup> and range	
	grammatical	ungrammatical
Los adolescentes aceptan que sus padres escuchen/*escuchan sus problemas.	4.9 (3-5)	1.5 (1-2)
El chef necesita que sus trabajadores cocinen/*cocinan más rápido.	5 (5)	1.6 (1-3)
El presidente espera que la guerra termine/*termina este año.	4.9 (4-5)	1.4 (1-3)
Los pacientes piden que los hospitales cuesten/*cuestan menos dinero.	5 (5)	1.5 (1-3)
El ministro espera que los ciudadanos aprueben/*aprueban su propuesta.	5 (5)	1 (1)
El policía permite que los inmigrantes hablen/*hablan su lengua.	4.9 (3-5)	1 (1)
Los detectives prohíben que los delincuentes compartan/*comparten información secreta.	4.8 (3-5)	1.1 (1-2)
Los trabajadores exigen que su salario suba/*sube este mes.	5 (5)	1 (1)
El restaurante necesita que la gente pida/*pide más comida.	4.75 (4-5)	1 (1)
Los mecánicos prefieren que sus clientes hablen/*hablan con	4.7	1.3

<sup>1</sup> 5-point Likert scale: 1-completely unacceptable, 5-perfectly acceptable. When not selecting 5-*perfectly acceptable*, participants were asked to specify why the sentence was not perfectly acceptable to them and to make the necessary corrections for the sentence to receive a 5-point value, in a textbox. All values below 5, for grammatical sentences, did not involve the use of the subjunctive/ indicative, but rather the use of a specific word, preposition, or the wording used in part of the sentence. For example, in the sentence- *Los famosos necesitan que la audiencia disfrute su trabajo*- some Spanish native speakers rated the sentence with a 3 because they thought that the preposition *de* was missing (*disfrutar de*).

sinceridad.	(4-5)	(1-3)
Las autoridades exigen que el peligro termine/*termina a medianoche.	4.7 (3-5)	1.1 (1-2)
Los vecinos esperan que el ruido acabe/*acaba muy pronto.	5 (5)	1 (1)
La comunidad propone que el alcalde ayude/*ayuda con frecuencia.	4.6 (3-5)	1.4 (1-3)
La víctima pide que la policía capture/*captura al agresor.	5 (5)	1 (1)
Los educadores quieren que la universidad mejore/*mejora este año.	4.9 (3-5)	1.3 (1-3)
El juez intenta que la gente aprenda/*aprende una lección.	4.4 (1-5)	1.1 (1-2)
Los pacientes quieren que sus psicólogos escuchen/*escuchan con atención.	5 (5)	1.3 (1-3)
Los mecánicos sugieren que sus clientes compren/*compran las piezas.	4.8 (3-5)	1.2 (1-3)
Los padres demandan que las escuelas enseñen/*enseñan más horas.	4.6 (3-5)	1.4 (1-3)
Los informáticos prefieren que sus computadoras programen/*programan sin problemas.	5 (5)	1.2 (1-2)
El director ruega que los cambios ocurran/*ocurren esta semana.	5 (5)	1.2 (1-2)
El político propone que el metro funcione/*funciona más horas.	5 (5)	1 (1)
El extranjero prefiere que el señor hable/*habla más despacio.	4.6 (3-5)	1 (1)
Los músicos exigen que los instrumentos estén/*están bien afinados.	5 (5)	1.3 (1-3)
La familia quiere que la casa esté/*está en Chicago.	5	1

	(5)	(1)
El joven impide que el accidente suceda/* sucede otra vez.	4.9 (4-5)	1.1 (1-2)
Los famosos necesitan que la audiencia disfrute/* disfruta su trabajo.	4.9 (3-5)	1.1 (1-2)
El público desea que la película termine/*termina muy pronto.	4.6 (3-5)	1 (1)
El militar permite que su jefe decida/*decide su futuro.	4.7 (3-5)	1.1 (1-2)
Los alumnos desean que la clase enseñe/*enseña temas variados.	4.5 (2-5)	1.2 (1-2)
Las niñas ordenan que sus caballos abandonen/*abandonan la carrera.	4.2 (2-5)	1 (1)
El embajador necesita que su visita esté/*está bien organizada.	5 (5)	1.3 (1-3)

**IRREGULAR VERB STIMULI**

Sentence	Average norming score and ranges	
	grammatical	ungrammatical
Los estudiantes quieren que los exámenes tengan/*tienen menos páginas.	5 (5)	1.2 (1-2)
Los vecinos exigen que la policía detenga/*detiene al ladrón.	5 (5)	1.2 (1-2)
El profesor espera que sus estudiantes hagan/*hacen la tarea.	5 (5)	1 (1)
El diseñador necesita que mucha gente que venga/*vienen al desfile.	4.9 (4-5)	1.1 (1-2)
El director permite que sus empleados salgan/*salen a	4.9	1.2

almorzar.	(4-5)	(1-3)
Los científicos prefieren que los participantes digan/*dicen la verdad.	5 (5)	1 (1)
Los supermercados piden que los clientes traigan/*traen sus bolsas.	5 (5)	1 (1)
Los videojuegos impiden que los adolescentes mantengan/*mantienen buenas notas.	4.9 (4-5)	1.1 (1-2)
El gobierno quiere que los soldados obtengan/*obtienen beneficios.	4.8 (4-5)	1.1 (1-2)
Los empresarios exigen que sus productos valgan/*valen más dinero.	4.8 (4-5)	1.3 (1-3)
El entrenador exige que los jugadores vengan/*vienen más temprano.	5 (5)	1.1 (1-2)
Los niños esperan que sus padres tengan/*tienen más paciencia.	4.9 (3-5)	1 (1)
El médico espera sus pacientes vengan/*vienen con tiempo.	4.8 (4-5)	1.1 (1-2)
Los perros desean que sus dueños salgan/*salen de paseo.	4.8 (2-5)	1 (1)
El cocinero prefiere que los alimentos tengan/*tienen buen sabor.	4.7 (4-5)	1 (1)
El rey impide que los políticos obtengan/*obtienen más poder.	5 (5)	1.1 (1-2)
El técnico quiere que los programas vengan/*vienen con instrucciones.	4.6 (2-5)	1.2 (1-2)
Los abogados necesitan que el caso salga/*salen hacia delante.	5 (5)	1 (1)
Los ministros esperan que el informe obtenga/*obtiene poca crítica.	4.5 (2-5)	1 (1)
Los pacientes prefieren que su medicación	4.9	1

contenga/*contiene más información.	(4-5)	(1)
Las esposas desean que sus esposos hagan/*hacen más tareas.	4.6 (2-5)	1 (1)
El ejército requiere que los interesados vengan/*vienen con idiomas.	4.6 (3-5)	1.1 (1-2)
Los guardias impiden que el vehículo salga/*sale sin pagar.	4.9 (4-5)	1 (1)
El campesino necesita que su campo tenga/*tiene más frutos.	4.7 (4-5)	1.1 (1-2)
El periodista prefiere que el artículo valga/*vale más dinero.	4.5 (3-5)	1 (1)
Las chicas esperan que los chicos digan/*dicen te quiero.	4.5 (3-5)	1.1 (1-2)
El sacerdote ruega que su iglesia obtenga/*obtienen más donaciones.	4.1 (2-5)	1 (1)
Los candidatos quieren que sus campañas digan/*dicen la verdad.	4.6 (2-5)	1.2 (1-3)
La dama permite que el caballero sostenga/*sostiene su mano.	4.7 (3-5)	1 (1)
El pintor ordena que su estudio exponga/*expone más obras.	4.4 (3-5)	1.1 (1-2)
Los héroes impiden que los criminales hagan/*hacen más daño.	5 (5)	1 (1)
La maestra prefiere que su clase tenga/*tiene más ventanas.	4.9 (4-5)	1.2 (1-3)

## R CODE FOR PRIMARY ANALYSES

### First Fixation Duration

```
Verb = lmer(log(FFD) ~ grammaticality * group * verb regularity  
+ frequency + session + (1 + grammaticality|subject) + (1 +  
grammaticality * group|item), data = FFDverb)
```

```
Verb+1 = lmer(log(FFD) ~ grammaticality * group * verb  
regularity + frequency + session + (1 + grammaticality *  
verb regularity|subject) + (1 + grammaticality *  
group|item), data = FFDverb+1)
```

```
Verb+2 = lmer(log(FFD) ~ grammaticality * group * verb regularity  
+ frequency + session + (1 + grammaticality|subject) + (1 +  
grammaticality|item), data = FFDverb+2)
```

### Total Dwell Time

```
Verb = lmer(log (TDT) ~ grammaticality * group * verb regularity  
+ frequency + session + (1 + grammaticality|subject) +  
(1|item), data = TDTverb)
```

```
Verb+1 = lmer(log (TDT) ~ grammaticality * group * verb  
regularity + frequency + session + (1 + grammaticality *  
verb regularity|subject) + (1 + grammaticality|item), data  
= TDTverb+1)
```

```
Verb+2 = lmer(log (TDT) ~ grammaticality * group * verb  
regularity + frequency + session + (1 + grammaticality *  
verb regularity|subject) + (1 + grammaticality|item), data  
= TDTverb+2)
```

**Regressions To**

```
Trigger = brm(REG TO ~ grammaticality * group * verb regularity
  + frequency + session + (1 + grammaticality * verb
  regularity|subject) + (1 + grammaticality * group|item),
  data = regINtrigger, family = bernoulli(), iter = 2000,
  chains = 4, warmup = 1000)
```

```
Verb = brm(REG TO ~ grammaticality * group * verb regularity +
  frequency + session + (1 + grammaticality * verb
  regularity|subject) + (1 + grammaticality * group|item),
  data = regINverb family = bernoulli(), iter = 2000, chains
  = 4, warmup = 1000)
```

```
Verb+1 = brm(REG TO ~ grammaticality * group * verb regularity +
  frequency + session + (1 + grammaticality * verb
  regularity|subject) + (1 + grammaticality * group|item),
  data = regINverb+1, family = bernoulli(), iter = 3000,
  chains = 4, warmup = 1000)
```

**Regressions From**

```
Verb = brm( REG FROM ~ grammaticality * group * verb regularity
  + frequency + session + (1 + grammaticality * verb
  regularity|subject) + (1 + grammaticality * group|item),
  data = regOUTverb, family = bernoulli(), iter = 2000,
  chains = 4, warmup = 1000, control = list (adapt_delta =
  0.99))
```

```
Verb+1 = brm(REG FROM ~ grammaticality * group * verb regularity
+ frequency + session + (1 + grammaticality * verb
regularity|subject) + (1 + grammaticality * group|item),
data = regOUTverb+1, family = bernoulli(), iter = 2000,
chains = 4, warmup = 1000)
```

```
Verb+2 = brm(REG FROM ~ grammaticality * group * verb regularity
+ frequency + session + (1 + grammaticality * verb
regularity|subject) + (1 + grammaticality * group|item),
data = regOUTverb+2, family = bernoulli(), iter = 2000,
chains = 4, warmup = 1000)
```



**DESCRIPTIVE STATISTICS FOR EYETRACKING MEASURES****Table 6**

*First Fixation Duration (ms) for Critical Verb and Two Subsequent Words (SDs in parenthesis, 95% confidence intervals between brackets)*

Irregular Verb Stimuli		Critical Verb	Critical Verb + 1	Critical Verb + 2
NS	Grammatical	249 (70)	247 (110)	238 (93)
		[234, 264]	[220, 277]	[213, 257]
	Ungrammatical	251 (94)	240 (120)	239 (105)
		[231, 270]	[213, 259]	[211, 256]
L2	Grammatical	254 (89)	315 (185)	257 (112)
		[228, 275]	[265, 376]	[224, 284]
	Ungrammatical	293 (131)	287 (134)	249 (137)
		[250, 325]	[258, 316]	[209, 285]
Regular Verb Stimuli				
NS	Grammatical	260 (106)	251 (145)	256 (176)
		[235, 280]	[221, 281]	[208, 287]
	Ungrammatical	265 (126)	250 (125)	254 (139)
		[244, 287]	[223, 274]	[209, 296]
L2	Grammatical	272 (120)	274 (153)	257 (115)
		[248, 294]	[228, 310]	[223, 284]
	Ungrammatical	270 (91)	272 (118)	259 (164)
		[253, 285]	[225, 289]	[215, 295]

**Table 7**

*Total Dwell Time (ms) for Critical Verb and Two Subsequent Words (SDs in parenthesis, 95% confidence intervals between brackets)*

Irregular Verb Stimuli		Critical Verb	Critical Verb + 1	Critical Verb + 2
NS	Grammatical	529 (287)	409 (235)	444 (303)
		[450, 609]	[347, 473]	[342, 538]
	Ungrammatical	738 (514)	513 (346)	495 (417)
		[558, 914]	[420, 598]	[360, 590]
L2	Grammatical	546 (351)	465 (298)	530 (379)
		[449, 614]	[373, 522]	[385, 621]
	Ungrammatical	690 (386)	567 (347)	667 (485)
		[575, 760]	[465, 622]	[456, 784]
Regular Verb Stimuli				
NS	Grammatical	555 (366)	420 (289)	475 (400)
		[456, 641]	[328, 495]	[349, 547]
	Ungrammatical	734 (452)	517 (424)	472 (343)
		[596, 865]	[409, 631]	[341, 585]
L2	Grammatical	693 (465)	511 (332)	551 (360)
		[567, 794]	[395, 566]	[436, 624]
	Ungrammatical	687 (447)	505 (322)	609 (452)
		[576, 801]	[396, 554]	[437, 706]

**Table 8**

*Regressions to the Trigger Verb, Critical Verb, and Subsequent Word (proportion of trials; SDs in parenthesis, 95% confidence intervals between brackets)*

Irregular Verb Stimuli		Trigger verb	Critical Verb	Critical Verb + 1
NS	Grammatical	.31 (.47) [.21, .42]	.43 (.50) [.33, .51]	.28 (.45) [.16, .37]
	Ungrammatical	.33 (.47) [.25, .41]	.68 (.47) [.56, .77]	.33 (.47) [.22, .44]
L2	Grammatical	.44 (.50) [.33, .56]	.29 (.45) [.20, .35]	.33 (.47) [.22, .45]
	Ungrammatical	.42 (.49) [.27, .51]	.51 (.50) [.36, .61]	.39 (.49) [.23, .48]
Regular Verb Stimuli				
NS	Grammatical	.32 (.47) [.23, .42]	.38 (.49) [.28, .46]	.22 (.42) [.14, .30]
	Ungrammatical	.34 (.47) [.25, .42]	.59 (.49) [.47, .71]	.29 (.46) [.20, .38]
L2	Grammatical	.36 (.48) [.27, .43]	.44 (.50) [.33, .53]	.32 (.47) [.21, .40]
	Ungrammatical	.41 (.49) [.29, .50]	.39 (.49) [.29, .55]	.33 (.47) [.20, .43]

**Table 9**

*Regressions from the Critical Verb and Two Subsequent Words (proportion of trials; SDs in parenthesis, 95% confidence intervals between brackets)*

Irregular Verb Stimuli		Critical Verb	Critical Verb + 1	Critical Verb + 2
NS	Grammatical	.31 (.46)	.63 (.49)	.89 (.31)
		[.21, .40]	[.46, .71]	[.82, .95]
	Ungrammatical	.38 (.49)	.72 (.45)	.89 (.31)
		[.28, .47]	[.64, .83]	[.79, .95]
L2	Grammatical	.29 (.45)	.43 (.50)	.87 (.34)
		[.19, .37]	[.33, .60]	[.68, .96]
	Ungrammatical	.35 (.48)	.64 (.48)	.91 (.29)
		[.25, .47]	[.51, .70]	[.75, .98]
<hr/>				
Regular Verb Stimuli				
NS	Grammatical	.27 (.45)	.62 (.49)	.87 (.34)
		[.20, .32]	[.51, .73]	[.79, .94]
	Ungrammatical	.36 (.48)	.73 (.44)	.87 (.33)
		[.27, .44]	[.62, .81]	[.82, .94]
L2	Grammatical	.30 (.46)	.50 (.50)	.84 (.37)
		[.21, .40]	[.33, .57]	[.74, .91]
	Ungrammatical	.32 (.47)	.52 (.50)	.89 (.32)
		[.21, .42]	[.44, .64]	[.75, .93]